

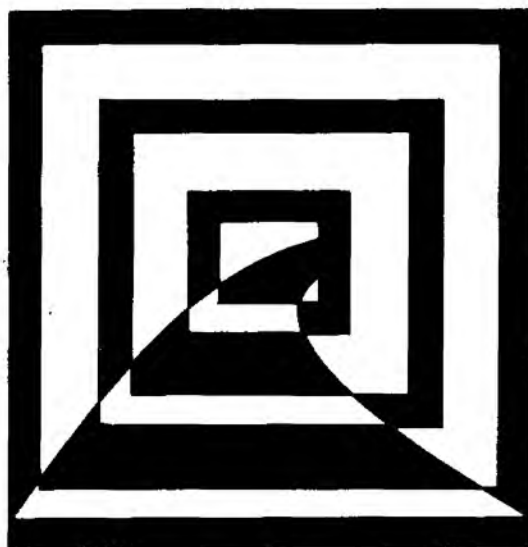
D

*Fundamentación
psicológica*

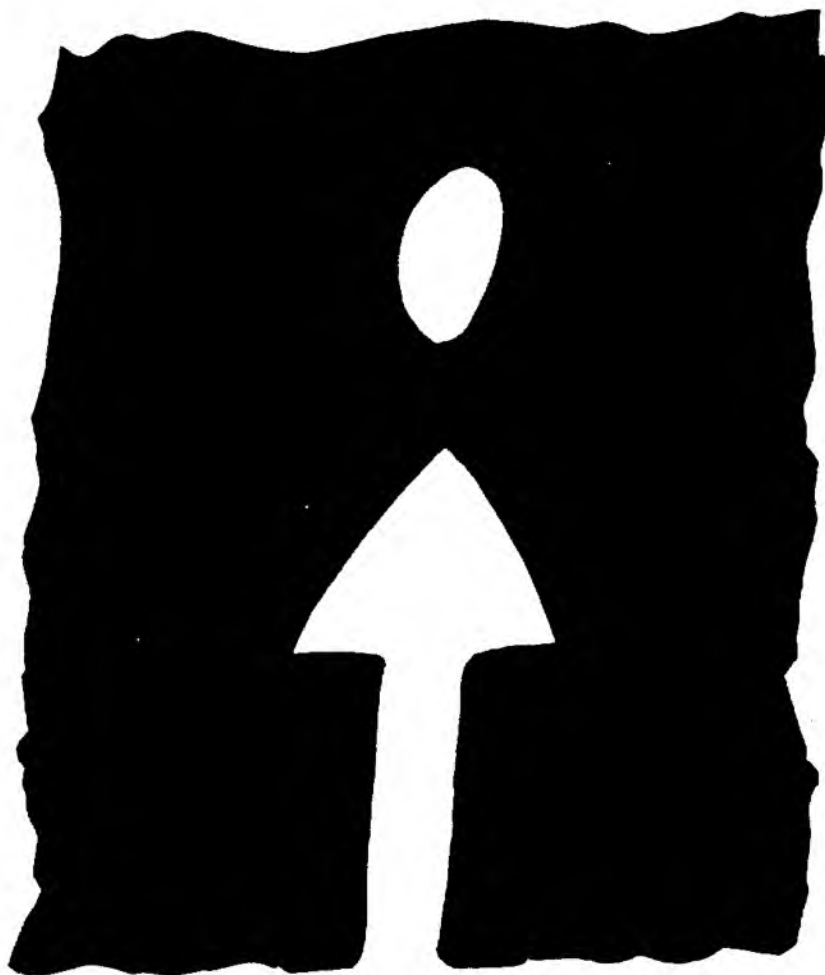
Asociación Colombiana De Facultades De Medicina

**SEMINARIO PERMANENTE
DE
EDUCACION MEDICA**

Formación Integral y Conocimiento



**PROYECTO AD/COL 90621B UNDCP - ICFES - MEN
"PREVENCION INTEGRAL EN LA EDUCACION SUPERIOR"**



**FORMACION INTEGRAL
Y
CONOCIMIENTO**

Marta Nalús Feres

Sancti de Bogotá, 12 de Octubre de 1992

FORMACION INTEGRAL Y CONOCIMIENTO

Marta Nalus Feres

Consultora Nacional en Curriculum
Proyecto AD / COL 90 621 B UNSCP - ICFES - MEN

CONTENIDO

PRESENTACION

DEDICATORIA

INTRODUCCION

La Educación Fraccionada

CONOCER

Enseñar y Educar para el Conocimiento

LA INTELIGENCIA

Pensar

Raciocinar

Razonar

El Pre-Juicio

La Actividad Psíquica Primaria y el Logos

DIA-LOGOS Y COMUN-UNION

Hacia el respeto por sí mismo y por el otro

AUTOEVALUACION Y AUTONOMIA

Hacia la crítica y el Concepto

Razonamiento Analítico y Razonamiento Sintético

CONCLUSIONES

LA EDUCACION INTEGRADA Y LA EDUCACION INTEGRADORA

Dimensión Etica de la Educación Superior

La Misión del Maestro

ESQUEMA I	<i>Formación Integral y Educación Fraccionada</i>
ESQUEMA II	<i>Formación Integral y Curriculum Abierto y Flexible</i>
ESQUEMA III	<i>Los Hemisferios Derecho e Izquierdo del Cerebro</i>
ESQUEMA IV	<i>Razonamiento</i>
ESQUEMA V	<i>Educación como Formación Integral, Integrada e Integradora</i>
ESQUEMA VI	<i>Conocimiento</i>

PRESENTACION

**EL SER HUMANO APRENDE
EN LA MEDIDA EN QUE PARTICIPA
EN EL DESCUBRIMIENTO Y LA
INVENCION.**

**DEBE TENER LIBERTAD
PARA OPINAR,
PARA EQUIVOCARSE,
PARA RECTIFICAR,
PARA ENSAYAR METODOS Y CAMINOS.**

ERNESTO SABATO

(Correo - Unesco - Agosto de 1990)

***EN EL AÑO DE GRACIA DE 1992
A LOS TANTOS DECENIOS DE EXISTENCIA
DE LA AMERICA DESCONOCIDA.***

INTRODUCCION

"Los griegos vieron por primera vez que la educación debe ser un proceso de construcción consciente.

Constituído convenientemente y sin falta en manos, pies y espíritu.

Tales son las palabras mediante las cuales describe un poeta griego de los tiempos de Maratón y Salamina la esencia de la virtud humana más difícil de adquirir. Sólo a este tipo de educación puede aplicarse propiamente la palabra formación tal como la usó Platón por primera vez en sentido metafórico, aplicándola a la acción educadora"

(PLATON, REPUBLICA, 377 B LEYES, 671 E)

La palabra alemana BILDUNG (Formación, configuración) designa del modo más intuitivo la esencia de la educación en sentido griego"

WERNER JAEGER, "PAIDEIA" (1)

En las palabras de Jaeger encuentro el sentido profundo y preciso del calificativo INTEGRAL que hoy en día damos a la educación como Formación.

Toda acción educativa se sustenta en una concepción filosófica del hombre.

En la Educación como Formación Integral el hombre se considera como totalidad potencial posible de desarrollo y evolución. Esta ha sido la tendencia y la intención educativa a través de la historia.

En el sentido griego citado encontramos el parentesco entre (plaittein) - πλαττειν con el verbo (plasso) πλασσω que en dialecto ático se dice πλαττω (platto) y que significa formar, figurar, modelar; imaginar, forjar.(2)

INTEGRAL viene de la raíz latina TEG - O (part. TECTUM) que significa cubrir con un tejado que abarca todo el vacío.

Y viene también del verbo TEGER - TEGERE que significa tejer: elaborar una traba de hilos sin dejar huecos. Hacer una urdimbre.

Y del origen griego ολως -que significa holístico, total, abarcante.

Sin embargo, encontramos también que a través de la Historia ha habido una tensión permanente entre la Formación Integral y la Educación Fraccionada. (Esquema I.)

LA EDUCACION FRACCIONADA.

Cuando la Educación no aborda la totalidad del ser parcializa el proceso de formación consciente porque su núcleo gira en torno al "saber" estático.

Saber que dista mucho del SABER como 's o p h i a', como deleite y sabor (sabiduría para los griegos).

Saber que denomino estático porque es la repetición fría, despersonalizada de una serie de 'datos' que no tocan ni a quien los emite, ni a quien los recibe.

Llámense en este caso, profesor o alumno, respectivamente. El profesor entrega al alumno un 'saber' que es no la síntesis propia de su saber, procesado y digerido, sino un saber extraído de 'alguna parte' llamada, generalmente, "referencia bibliográfica" o "texto de consulta".

El alumno recibe, a su vez, pasivamente este 'dato' al cual no se le puede siquiera llamar información, porque ésta es formar-en, y es el primer paso para el discurrir del entendimiento, tema central motivo de este escrito. A través de un ejercicio denominado EVALUACION, la Institución reclama al estudiante estos datos. El estudiante los entrega y la institución acredita este saber ante la sociedad.

Las consecuencias del proceso son nefastas tanto para el ser humano como para el desarrollo de la sociedad y del saber mismo.

En el campo educativo se enfocan todas las energías institucionales a buscar la 'mejor forma de entregar la instrucción' (que tampoco es instruir) en decir de algunas instancias educativas.

El 'aprendizaje' reducido a la adquisición de datos anula el CONOCIMIENTO en el sentido explícito de estas páginas. Y la evaluación se centrará en la 'memorización' entorpeciendo progresivamente el desarrollo de las facultades psíquicas primarias, entre otras, la atención, la memoria, la imaginación, la creatividad...

Se da prioridad al cúmulo de datos retenidos por el estudiante, posibles, por supuesto, de cuantificar por el profesor. Y nos escondemos para 'calificar' al estudiante tras el sofisma de la 'objetividad'.

A la vez, esta educación fraccionada, centrada en el saber estático, permite la programación igualmente estática a través de la cual se 'parcela' en dosis diarias, semanales y mensuales la entrega de este saber. Actividad ésta que se califica en términos de: organización, administración curricular, orden y rigor científicos.

Yo lo denomino rigidez, estatismo, inflexibilidad reflejada en Currículos estáticos, cerrados y rígidos cuyas consecuencias se observan en todas las dimensiones:

- Frente al ser humano se crea una actitud de total desinterés y desmotivación hacia el conocimiento. El estudiante es considerado como un recipiente vacío el cual hay que llenar con ese cúmulo de datos.

La Realidad.

Denomino realidad todo aquello que es y todo aquello que es posible que llegue a ser.

La pregunta obvia es ¿Qué es lo que es? (3)

Dentro de la realidad concebida como todo lo que es, se encuentra el hombre único capaz de trascender la realidad y tener la posibilidad de apropiarse de esa realidad y de apropiarse de si mismo a través del conocimiento.

Conocer viene del latín cum-gnoscere. Significa: cum -con y gnoscere de nosco, noción, nacer.

A su vez conocer viene del griego γιγνώμει (gignomai), de donde proceden las palabras gen, genesis, gine .

Entendemos entonces el conocer como un NACER CON.

El único capaz de conocer, en el sentido que estamos dando al término, es el hombre. Por ello hablo del hombre como un SUJETO capaz de nacer con el objeto. Como un sujeto cognoscente; el que ejecuta la acción de conocer. El que tiene la posibilidad de nacer con la realidad. El que tiene la posibilidad de nacer consigo mismo.

Nosce te ipsum, referencia socrática sugerida en la Grecia Clásica de hace dos mil quinientos años.

El hombre cuando conoce se apropia de aquello que conoce, llámese objeto cognoscible externo a él, llámese él mismo.

El cognoscente se apropia del cognoscible para transformarse y transformarlo. Por tanto el conocer conlleva en sí mismo el cambio. No es posible permanecer en reposo y en quietud cuando se CONOCE. Se vislumbra una evidente diferencia entre el sentido dado a conocer y el sentido dado a poseer una información.

Es obvio que a través de la información (informare, formar - en) llegamos al conocer.

Enseñar y Educar para el Conocimiento.

Abordar los conceptos de educación y de enseñanza como medios para una formación integral se impone en aras de la claridad. Recorro de nuevo a la etimología de las palabras:

Educar: Del latín ex-ducere, significa ex: fuera, pero para estar fuera es necesario haber estado dentro; vg. un ex-alumno para ser llamado así necesita haber sido alumno. Podemos decir también que la partícula ex-significa trascender en el sentido de sobre-poner. Ducere significa conducir traer, sacar hacia sí, de duco, duxi ductum. Quien educa como a quien se educa posee ya dentro de sí mismo algo que permite que este proceso se lleve a cabo.

No es el hombre una tábula rasa. No es un recipiente vacío que se pueda llenar.

En alemán tiene curiosamente el mismo significado. El verbo erziehen (educar) es un compuesto de:

- er que lo entiendo como "algo" que se repite más de una vez; y de*
- ziehen como sustantivo, significa atracción. Erziehung es el sustantivo educación. (5)*

Enseñar viene del latín in-signatio-onis; acción de señalar, señal. Lo comprendo como el señalar en; el mostrar señales, muchas y muy diversas y en muchos sentidos; no en un solo sentido. Las diversas señales darán posibilidad al sujeto cognoscente de elegir.

La posibilidad de elección permite desarrollar la creatividad la curiosidad, claves para desenvolver la actitud investigativa.

INVESTIGACION viene del latín: In-vestigium-ire: ir tras los vestigios que están en la realidad, en el entorno y en sí mismo.

La misión entonces de una buena educación será, a través de la enseñanza, permitir que el alumno desarrolle el conocimiento logrando así apropiarse de la realidad y de sí mismo alcanzando progresivamente niveles más elevados de autoconsciencia.

La autoconsciencia será el camino para mantener el interés, en el sentido de INTER-ESSE, que significa entre seres.

Interés por sí mismo y por su entorno.

Donde hay interés hay Amor.

En última instancia llegamos a tocar aquel punto que tocaron nuestros antepasados de muchas y muy distintas maneras: conocer y amar van tomados de la mano. Se conoce aquello que se ama y se ama aquello que se conoce.

Alumno viene de a-lumine, sin luz. He escuchado personas dedicadas al desarrollo y la formación integral sentirse sobrecogidas por esta acepción. Les parece que es despectiva. Del latín alumno, alumine sin luz, es una persona que no tiene luz. Obviamente, quienes se fruncen (yo estoy de acuerdo con ellos) lo hacen desde la perspectiva de creer al maestro el iluminador del alumno. Es ese el sentido de la educación fraccionada. Es entender al hombre, como un recipiente vacío al cual se puede llenar hasta desbordarse.

Comprendo la palabra alumno a-lumine sin luz, como quien tiene la posibilidad de iluminarse a sí mismo.

Es entonces cuando la misión sagrada del maestro se pone de relieve.

Es el maestro quien acompaña al alumno a dar a luz interiormente desde su propia comprensión.

LA INTELIGENCIA.

Para conocer y transformar el mundo interior y el exterior, el hombre posee una herramienta denominada *inteligencia*.

No es mi interés polemizar sobre las definiciones que se han dado sobre el vocablo *inteligencia*. Considero cada una un aporte a su esclarecimiento.

Acudo de nuevo al origen de la palabra . *Inteligencia*: Viene del latín *intus-legere*: Capacidad para leer dentro. "legere", del latín leer y a su vez del griego *lego* que significa recoger, reunir, escoger, juntar, enumerar, computar, referir, elegir. *Legere*, cuya raíz la encontramos comprendida en todas sus acepciones en el *LOGOS*.

La inteligencia permite al hombre apropiarse de la realidad como sujeto cognoscente para comprenderla y transformarla en su propio beneficio o en su propia destrucción.

El hombre tiene la posibilidad de tomar conciencia de su ser como ser en el mundo; y de su propia libertad deriva la posibilidad de responder o no a la tarea que se imponga.

Para nacer con el objeto (o con la realidad) el hombre desarrollará esta herramienta, hecho que le permitirá emerger como persona mas allá de todos los demás entes y objetos de su medio circundante.

Brevemente y a través del esquema siguiente, abordemos la *inteligencia* como medio para conseguir la formación integral del hombre.

Distingo tres pasos en el DISCURRIR DEL ENTENDIMIENTO) para que la *Inteligencia* realice su ~~posibilidad de leer dentro~~: el pensar, el raciocinar y el razonar.

1. El Pensar.

Pensar es la actividad a través de la cual se recibe el primer mensaje en el entendimiento.

El pensar tendrá, en primera instancia, la función de desarrollar las facultades psíquicas primarias, a través de las cuales el hombre tiene el primer contacto con el objeto cognoscible. El primer impacto llega a la mente a través de emociones, sensaciones, percepciones, recuerdos, atención, motivación, memoria. Son estas facultades psíquicas, entre otras tantas, indispensables para el desarrollo integral del ser humano. Mas el impacto primario no permite que haya una apropiación "madura" del objeto.

Es necesario ejercitar la mente a través de la reflexión para volver al objeto que impactó de manera primaria .

La reflexión "flexionar sobre algo, volver hacia algo" será el medio a través del cual se desarrolle un análisis exhaustivo de ese objeto. El objeto puede ser un objeto externo o un objeto interno al ser humano.

De este análisis (del griego $\alpha\lambda\alpha$ - λ δ ϵ ana - lyse partir, fragmentar para reconocer, descomponer) se lograrán una o varias conclusiones sobre el dato primario del objeto cognoscible en cuestión y que ha sido captado por la psiquis.

Conclusiones que permitirán iniciar el segundo paso del discurrir entendimiento.

2.-El Raciocinar.

La finalidad perseguida al sacar conclusiones sobre un objeto es decir algo de ese objeto. Es afirmar o negar algo. Y cuando se afirma o se niega algo de un objeto se emite un juicio.

El raciocinar es el segundo paso del discurrir del entendimiento que permite emitir un juicio afirmativo o negativo, sobre el objeto que ha entrado a la mente y sobre el cual a través de la reflexión se habían sacado algunas conclusiones previas gracias al análisis efectuado.

Vale la pena aclarar que el juicio que permite todo raciocinio conduce a la identificación de los objetos.

Generalmente en el diario acontecer del ser humano oscilante entre afirmaciones y negaciones, se tiene la tendencia a emitir juicios; pero además, se tiene la tendencia a creer que todos estos juicios son juicios morales sobre lo bueno o lo malo. Es decir confundimos lo que es darle valor a algo con su bondad o su no bondad. Por eso permítaseme aclarar de manera muy breve, pero ojalá lo suficientemente precisa, la posibilidad de emitir juicios y de hecho, permanentemente se emiten juicios haciendo referencia al mundo circundante, sin necesidad de aplicar al objeto en cuestión categorías de valor moral.

Se emiten proposiciones enunciativas o interrogativas para apropiarse de la realidad.

Emitir juicios valorando moralmente todo lo que nos rodea, y fraccionando la realidad en buena y mala, en errores y aciertos llevan a crear una mentalidad "moralista", pero no moral ni mucho menos ética.

Considero una de las causas de la de-formación educativa, el fraccionamiento frente al BIEN y al MAL, como dos principios absolutos en sí mismos. Sin pretender agotar el tema, apenas sugerido, me remito a las palabras de Aivanhov: (6)

En la capacidad de emitir juicios está la capacidad de evaluar lo que es de interés para el sujeto cognoscente. Mas la evaluación conlleva una actitud que contiene la fuerza del mensaje. La tendencia del entendimiento es afirmar o negar algo de nuestros semejantes o de nosotros mismos. Juicios que pueden tener una connotación de juicio de valor moral recriminatorio o pueden tener una connotación crítica, abierta y flexible. (7)

Entonces qué clase de juicios existen?

Al emitir un juicio se afirma o niega algo. De cuántas maneras se afirma o se niega algo?

Precisemos con algunos ejemplos. Afirmar o negar es emitir un juicio. Cuando emito un juicio doy valor a aquel objeto sobre el cual afirmo o niego. Pero cuántas clases de valor puedo dar a los objetos?

Considero posible emitir tantas clases de juicios de valor cuantas clases de objetos haya. Existen juicios de valor moral, juicios de valor ético, juicios de valor científico, juicios de valor afectivo y emocionales, juicios de valor espiritual, juicios de valor técnico, tecnológico, juicios de valor artístico.

La forma (el qué y el cómo) de acercarse a la realidad (y a sí mismo), determinará la clase de apropiación-valor que se haga de ella.

En todos los casos, mi actitud será correlativa. Pero en todos los casos se persigue a través del juicio ser cada vez más dueño de sí mismo y del ser del otro: más consciente del continuo ser y hacer. (8)

Es búsqueda de sí mismo a través de la autoconsciencia, para lograr así la búsqueda del ser social.

Me encuentro a mi mismo en el otro y encuentro el otro a través de mi mismo en un proceso dialéctico permanente.

Una vez formulado el juicio, el raciocinio ha cumplido su tarea, la mente tiene la posibilidad de interrogarse sobre ese juicio de valor que ha emitido con anterioridad.

Este interrogarse es la necesidad de sustentación de fundamentación de comprobación. Necesidad de encontrar un texto y un contexto a lo afirmado. Es decir, ubicarlo con claridad en la mente. Se llega así al tercer paso del discurrir del entendimiento:

3. El Razonar.

La palabra razón viene del latín "ratio" y del griego LOGOS, palabra que tiene múltiples acepciones y que ha sido motivo de reflexión para muchos pensadores en la historia de la humanidad.

Bibliotecas llenas de documentos de los estudiosos a través de estos 25 siglos de occidente son una muestra evidente que impide llegar a dar una definición única de la palabra tan abarcante como es la palabra logos.

LOGOS significa razón, coloquio, discurso, palabra, verbo. Es aquello que da fundamento al hombre, lo que le permite desarrollarse, formarse, conocer, apropiarse del mundo a través de la actitud continua de investigación.

Baste afirmar que la razón permite conocer en su más profundo sentido de nacer con.

De tomar conciencia; y la autoconsciencia es la posibilidad de la libertad; por ello el logos conduce al AMOR.

El logos-razón permite abrir las puertas al desarrollo y evolución del espíritu. Considero éste el proceso que humaniza la educación. (9) No importa cual sea el objeto del conocimiento. Cualquier objeto será motivo para la formación humana, porque a través de cualquier información tenemos la posibilidad de desarrollar el proceso de la inteligencia. No se humaniza la educación a través de asignaturas, hoy en día llamadas humanísticas.

solamente se humaniza al hombre dándole la oportunidad de desarrollarse en su totalidad de ser integral, de ser HUMANO. Esta integralidad el hombre la alcanza a través del desarrollo del logos - razón -. Valga una aclaración:

No confundir razón con racionalismo.

Es probable que algún lector ubique el discurso dentro del conocido racionalismo. Mi concepción del mundo y de la filosofía pretende ir más allá de cualquier "ismo".

El Pre-juicio.

El "ismo" es la exageración de cualquier planteamiento teórico. Cuando se plantea un ismo, en mi entender y dentro de este contexto, la mente se estanca en el primer paso del discurrir del entendimiento y en la primera parte del mismo en la actividad psíquica primaria anulando la posibilidad de aprehensión y comprensión y comprensión del objeto cognoscible.

En esta primera parte del pensar, en la actividad psíquica primaria, existe la posibilidad, y de hecho se hace, de afirmar o negar algo respecto al objeto en cuestión.

Cuando a este nivel del entendimiento se afirma o se niega algo no se está emitiendo un juicio. Lejos estamos de él; mas si se afirma o niega pre-concebidamente se emite un pre-juicio porque aún no se cuenta con los elementos necesarios para emitir el juicio.

La actividad psíquica primaria, donde radican todas las facultades como la atención, la motivación, la sensación, la emoción, los sentimientos, puede ser igualmente obstruída, deformada, en la medida en que no se desarrolla el proceso integral, total y completo.

Cuando permanezco en el primer nivel no solamente quedo en ese nivel sino que además ese nivel está destruyéndose, al 'bloquear' el desarrollo de los sentidos tanto externos como internos.

La actitud frente al mundo será una actitud dogmática una actitud fanática en donde, a partir del conocimiento primario, decido terminantemente sobre un objeto de conocimiento negando toda posibilidad crítica y toda posibilidad de creatividad.

Este nivel no es otro que el nivel de la doxa en términos de Platón, el nivel de la opinión en términos Kantianos, es el nivel del conocimiento vulgar o del conocimiento primario.

Todos los seres humanos por el hecho de ser humanos participan de esta posibilidad de conocimiento. No importa el grado de desarrollo intelectual, no importa el grado evolutivo de la persona, no importa la edad. Todo ser humano participa de este nivel por el hecho de nacer.

La formación del ser humano radica en ser capaz de procesar su potencial que es la inteligencia intus-legere y el intus-ire la intuición

~~Algo más Sobre la Actividad Psíquica Primaria~~ y el Logos.

Permanecer en la actividad psíquica equivale deformar sus facultades: emociones, percepciones, memoria, imaginación, sensación.

Y estas son las facultades que conducen al logos. Precisión que queremos anotar en estas líneas.

El Logos-Razón no es pensado ajeno al sentimiento, ni a la sensación ni a la emoción ni mucho menos al amor. Todo lo contrario: cuando se ha desarrollado el discurrir del entendimiento de manera integrada, cuando se ha formado al niño para que progresivamente desarrolle este discurrir, es cuando las facultades primarias también se van desarrollando y la persona está en capacidad de desarrollarse holísticamente, camino a SER y a ser con el otro.

En términos del doctor Cristo (10), el desarrollo integral es un desarrollo de lo físico, lo psíquico y lo social. Y la educación desarrolla comportamientos donde el ser humano sabe cómo usar esas facultades y cómo desarrollarlas creativa y permanentemente. Hace distinción de la educación como mera instrucción y como formación.

Una persona que pone una bomba sofisticadamente en un lugar es un experto. Debe ser un técnico. Debe saber manejar el instrumento. Debe tener destreza en ese aprendizaje; mas no está educado en el sentido de estar formado.

Esta formación conlleva un comportamiento ético y el comportamiento ético tiene como norma el respeto por el máximo valor que es la vida del hombre, su autonomía y su libertad.

El desarrollo de las facultades psíquicas procura el desarrollo del potencial que permite al ser humano apropiarse del cognoscible.

Cuando se desarrolla la atención se está en capacidad de precisar de compenetrar y de lograr fusión consigo mismo y con el otro.

Por otra parte sabemos que estas asociaciones promovidas por el desarrollo de la facultad de la atención como son el pensamiento, el sentimiento y los instintos mecánicos, por ejemplo, están ubicadas en el cuerpo físico.

El pensamiento está ubicado en el cerebro cefálico, el sentimiento en el plexo solar y los instintos mecánicos en una parte de la columna vertebral.

Cuando desarrollo la sensación me estoy uniendo al mundo y me estoy uniendo a mi mismo a través de las sensaciones internas y externas. La percepción lleva a mirar, oler, saborear, tocar, olfatear, escuchar externa e internamente. No se vive como un autómatas. Se vive consciente del alrededor. Tan consciente se puede ser al mirar la luna, como al estudiar la teoría de la relatividad.

Pero igualmente inconsciente se puede ser al ir por la calle sin percatarse del cielo azul donde resplandece la luna llena como se puede ser leyendo y repitiendo como un loro cualquier teoría científica. (11)

DIA-LOGOS Y COMUN-UNION: HACIA EL RESPETO POR UNO MISMO Y POR EL OTRO.

El desarrollo de los sentimientos de las emociones está unido al desarrollo del logos y la razón.

‘Cuando se llega al LOGOS, se tiene la posibilidad de dialogar con el objeto, es decir, de establecer una común unión con el objeto.

La comunicación da paso a la UNION con el objeto y consigo mismo.

Dia-logos significa: a través del logos o entre dos logos,(según HEIDEGGER).

Esta unidad ocurrida por el diálogo es dada cuando nos ponemos frente a lo otro como un todo. Cuando diálogo con el otro, dialoga toda mi persona, todo mi ser: sentimientos, emociones, sensaciones, capacidad de raciocinio y todo el cuerpo físico. Entonces hay comunicación, común-unión.

Cuando no se dialoga se permanece en el nivel de la opinión y del prejuicio. Este es el nivel de confusiones emocionales (de las que todos participamos. La diferencia radica en el grado de consciencia con que se asuman).

Este es el nivel del querer posesivo. Esta necesidad de dominar al otro. La necesidad de poder que se expresa no sólo en los campos políticos, intelectuales, científicos, sino también familiares, fraternales, conyugales y desafortunadamente, escolares.

Demostrar al otro la autoridad a través del chantaje emocional, bien sea el grito o la lágrima. Es la amenaza que le hace el amante a la amada. Es el chantaje educativo a través de la denominada ‘evaluación’: “si usted no estudia y contesta lo que yo le pregunto, pierde el curso.” Es el ejercicio de la VIOLENCIA en el salón de clase.

Este nivel de chantaje psíquico entonces no solo impide el diálogo sino que además destruye la capacidad del hombre de aprender a amar. De dar paso a la expresión del amor a través suyo en aras de la construcción del ser.

AUTOEVALUACION Y AUTONOMIA: HACIA LA CRITICA Y EL CONCEPTO.

La razón-logos permite el diálogo y la comunicación promueve el interés en el otro y en sí mismo. Cuando se ha llegado al logos, se posibilita el cuestionamiento, la interrogación. Se pregunta por qué, para qué, cómo, dónde, para dónde.

La pregunta sólo es posible desde la creatividad esencial al ser humano.

La posibilidad de crear es la posibilidad de criticar constructivamente.

La crítica conlleva la crisis.

Toda crisis implica una ruptura y, por tanto, implica cambio.

La actitud CERRADA hacia el cambio, el deseo de permanecer en lo establecido, lo inamovible, es dogmatismo, apariencia. Es posesión y acaparamiento.

Pero la actitud creadora y crítica, la actitud permanente a recibir el cambio con los brazos abiertos es la actitud amorosa. Actitud que se traduce en autoevaluación permanente a través del análisis resultado de la re-flexión constante.

La autoevaluación es resultado de la autoconsciencia en proceso dialéctico en conquista de la autonomía (auto-nomos: nombrarse a sí mismo). Autonomía posible desde una actitud de permanente autocrítica, en aras del concepto, esto es, de concebir (concepto, del latín concipio- cepi-ceptum.)

La concepción precede al nacimiento. Emitir un concepto es dar paso al conocimiento.

Hay transmutación, hay cambio. Se ha dado paso a la conquista de la libertad.

Comprendo la libertad dentro de este contexto, como la capacidad que tiene el hombre de elegir (lego-logos-legere).

Sólo se es libre en tanto hay consciencia del límite. Y de allí se deriva la responsabilidad.

Tener la capacidad de responder a mi ser y al ser del otro, integralmente.

La responsabilidad autonsciente, autocrítica, será amorosa; de comprensión y de diálogo. De comunión permanente con el otro en el respeto mutuo.

Lo "integral" de la Educación se refiere a la concepción del hombre como una trinidad. Se habla del hombre como un ser bio-psico-social. Algunos le añaden el ser histórico. El hombre lo concibo como un ser biológico-psíquico y espiritual. (12)

Los griegos concibieron al hombre como una totalidad, un ser tendiente al EN PANTA - εἴπερ ἔστιν - al UNO en decir de Heráclito de Efeso. Compuesto de SOMA, PSYCHE y NOUS.

El desarrollo integral debe conducir hacia niveles de consciencia cada vez más elevados.

El desarrollar los hemisferios derecho e izquierdo del cerebro humano procura esta evolución.

Dice Ronald Shone (13) referente al pensamiento y la creatividad:..."se realiza en el cerebro: en él creamos imágenes. Pero debemos aprender (re-aprender?) a hacerlo con eficacia.

Una de las observaciones más importantes procedente de los trabajos recientes sobre el cerebro es que sus dos hemisferios funcionan por diferentes vías. Por ejemplo, el lenguaje es usualmente una función del hemisferio izquierdo, mientras la orientación espacial es una función del derecho (nos referimos a ambos hemisferios como cerebro izquierdo y cerebro derecho). En la figura que aparece a continuación (14) puede verse la división más usual entre los hemisferios derecho e izquierdo. Mediante la figura resulta evidente que el cerebro izquierdo es el del razonamiento lógico, mientras que el derecho se utiliza para las funciones que exigen que los objetos y la conducta sean determinados como una totalidad (es decir holísticamente).

"Supongamos que le pido que calcule la suma de la mitad de diez y un tercio de nueve. Para hacer ese cálculo utilizaría el cerebro izquierdo. Pero si le pido que recuerde una playa de sus últimas vacaciones, utilizaría los rasgos del cerebro derecho".

Obsérvese cómo en el cerebro izquierdo se ubica el desarrollo lógico, matemático, la lectura, la escritura, el lenguaje, el análisis y en el cerebro derecho se ubica el reconocimiento, el ritmo, las imágenes visuales, la creatividad, la síntesis, los sueños, los símbolos y las emociones.

Analizando detenidamente cada una de estas actividades del cerebro humano y comparándolas con el discurrir del entendimiento y el desarrollo de la inteligencia ya expuesto, se observa la correspondencia entre los tres pasos: el pensar, el raciocinar y el razonar y los hemisferios cerebrales del ser humano.

Si no se desarrolla la inteligencia de manera integral, se atrofia el cerebro humano.

Razonamiento Analítico y Razonamiento Sintético.

El razonamiento, puede ser un razonamiento analítico y un razonamiento sintético. El razonamiento analítico es deductivo y el razonamiento sintético, es reductivo.

El razonamiento deductivo (15) es el que va de razones conocidas a consecuencias buscadas. En el proceso lógico de pensamiento es un proceso de inferencia y de verificación.

El desarrollo del razonamiento sintético o reductivo va de razones buscadas a consecuencias conocidas. Es un desarrollo explicativo y demostrativo. Estos razonamientos, el primero evaluativo, interpretativo y crítico, el segundo creativo, coordinador, sistemático, motivan la facilidad de expresión y de comunicación en y con la realidad.

Cuando la educación abarca la totalidad del ser, el núcleo central es la persona (sea este estudiante, profesor, administrativo, empleado). Y persigue el desarrollo integral del potencial humano: Físico, emocional y espiritual. (16)

Un ser humano con cuerpo físico, dotado de inteligencia, de capacidad de expresión y de comunicación, de creatividad, de investigación, de opción y decisión, de imaginación y de crítica, un ser humano capaz de construir no sólo el conocimiento social del momento, sino un ser humano capaz de construir su propia historia porque tiene consciencia de unidad en el tiempo, como perteneciente a un pasado, actuando en un presente para construir el futuro.

La formación integral permite el desarrollo de un ser autónomo, autoconsciente y libre, responsable ante sí mismo y ante la sociedad.

Un ser que piensa y siente pero un ser que está unificado consigo mismo y con los demás en el amor. Es un ser capaz de autorealización a través de la crítica (capacidad de hacer crisis). Un ser capaz de la autorealización a través del diálogo, es decir, a través de la apropiación de sí mismo, de la comprensión y aprehensión del otro a través del logos como lo afirmé anteriormente.

Un ser solidario, colaborador y respetuoso.

Estanislao Zuleta se refiere al respeto de manera profunda y sencilla (17): "Kant, que para su época y para la nuestra fue un gran maestro de democracia, no amaba en absoluto el concepto de tolerancia; no le gustaba, le parecía que era un concepto muy pretencioso porque parece implicar esto: 'yo sé que tengo la razón, pero tolero las opiniones de cualquier otro'. El concepto de tolerancia no le parecía especialmente fuerte ni adecuado para hablar de democracia que, al contrario, es sentir alegría porque haya diferencias entre nosotros y tener la certeza de que, a pesar de que nos va a llevar a conflicto y no nos va a conducir a unanimidad alguna, sí nos va a enriquecer.

"Respeto no quiere decir", continúa Estanislao, "lo que cierta ideología liberal imagina: 'dejar que todo el mundo piense lo que le da la gana y pensar uno lo que le da la gana'. Ese tipo de respeto podría ser un mosaico de microdogmatismos en el que cada cual tiene su dogmatismo y respeta el ajeno, con tal de que no se metan con el suyo; como en esas fastidiosas conversaciones de café en que hay tres personas con ideas distintas y fijas y toleran que uno hable de su manía de la aviación y lo dejan hablar un rato, con tal que después se calle y los deje hablar, a otro, de la cacería, y al otro, que oye bostezando, de su novia; y donde, por consiguiente, no hay ningún diálogo: hay tres monólogos.

"Respeto significa, en cambio, tomar en serio el pensamiento del otro: discutirlo, debatir con él sin agredirlo, sin violentarlo, sin ofenderlo, sin intimidarlo. Pero defender el pensamiento propio y no hacer este pequeño pacto de respeto de nuestras diferencias, sin discutir nada, porque creemos que esto no es respeto, es contrario al verdadero respeto, que nos exige defender nuestro punto de vista, sea equivocado total, o parcialmente. Esta idea es tan vieja que ya está anunciada por Platón en la Carta Séptima a los amigos de Dión de Siracusa: en un debate seriamente llevado no hay perdedores, ya que quien pierde gana: sostenía un error y salió de él y eso es una ganancia: quien gana no pierde nada: sostenía una teoría que resultó corroborada. Esa es una disputa muy distinta a las guerras, en las que el que pierde nunca gana.

"Sin embargo, el respeto implica tomar en serio el pensamiento del otro, hasta el punto de debatirlo, tratando de saber qué grado de verdad tiene; debatir no sólo desacreditando su punto de vista, al aprovechar los errores que cometa o los malos ejemplos que dé, para ganar la discusión con estilo parlamentario, sino debatiendo efectivamente. Eso es respeto."

Un ser humano capaz de comunicarse, es decir de establecer esa comunión consigo mismo, con la sociedad y con la naturaleza.

Esta comunión es posible a través del diálogo para:

- Primero, aprender a ser independiente y libre, aprendiendo a escoger a pensar por sí mismo y no a repetir lo que otros dicen.

- Segundo, aprender a darle valor a la realidad y darse valor a sí mismo. Entonces estará en capacidad de aprender a evaluar y aprender a autoevaluarse: dar valor a su conocimiento y en esa medida estar en capacidad de dar valor a todo lo que circunde su mundo.

- No vivirá con sus semejantes en permanente actitud de ataque y defensa (como sucede en la educación fraccionada). Por el contrario, escogerá la actitud abierta de pedir ser evaluado para conseguir más elementos para su autoevaluación.

- Tercero, aprenderá a desarrollar su potencial para generar una actitud investigativa; ese interés permanente de encontrar siempre algo nuevo en el saber interno y externo, abierto al cambio, a la transformación de sí mismo y de la sociedad.

- En el ámbito circunscrito a la institución académica el estudiante aprenderá a sentirse dueño del saber y no esclavo de éste y el docente estará en permanente revisión y actualización de su ser y de su saber a través del diálogo mostrando a su alumno, con el ejemplo, el camino hacia el diálogo.

- El hombre logrará formarse dentro del equilibrio y la armonía que ocasiona la salud física, la salud mental y la salud espiritual.

Consecuencia de este proceso será la capacidad de integrarse socialmente para encontrar en el otro la persona con quien podrá compartir en cualquiera de los niveles humanos, la persona con quien podrá enriquecerse, respetarse y amarse para el bien común. La vida será un permanente reto para construir en la co-laboración de sujeto a sujeto en el camino del encuentro consigo mismo.

El hombre dejará de ser un lobo para el hombre, porque la formación integral evitará la utilización destructiva del hombre por el hombre.

La educación superior estará en capacidad de contribuir al desarrollo de la comunidad aportándole óptimos profesionales formados como personas, contribuyendo al desarrollo y bienestar social a través de los centros específicos. (18)

Aprender a ser y sentirse indispensables unos a otros para la auto-construcción, para la auto-realización en un camino de armonía de libertad de diálogo y de comunicación posibles en el amor.

Contribuirá así la educación al desarrollo de una sociedad democrática, ausente de discursos dogmáticos y errado deseo de posesión de la verdad conducentes a la polémica destructiva, a la guerra, el polemos de las palabras, por demás ineficaz e inútil.

Se dará paso a la comunicación y al diálogo en busca de un aporte más hacia la construcción del conocimiento que no es otra cosa que el encuentro y la construcción de la verdad individual y social.

CONCLUSIONES

LA EDUCACION INTEGRADA Y LA EDUCACION INTEGRADORA.

La Educación debe ser INTEGRAL, INTEGRADA E INTEGRADORA.(19)

Para el desarrollo de la educación como Formación Integral a través de las instituciones es necesario entonces realizar una educación integrada coherente.

Educación integrada que responderá a la acción educativa en la institución como tal a través de la organización académica y administrativa.

El maestro, el curriculum, la investigación, la evaluación, y todos los demás aspectos educativos deben estar integrados también para que esa persona se desarrolle integralmente.

EL CURRÍCULUM ABIERTO Y FLEXIBLE será el medio consecuente para desarrollar la formación integral a través de las PRACTICAS PEDAGOGICAS correlativas.

Responde este CURRÍCULUM a la formación Integrada. Un Curriculum estático y rígido responde a una educación fraccionada.

La Educación Integradora: Dimensión Ética de la Educación Superior. (20)

Una educación integradora será una educación que consiga el desarrollo del hombre y el desarrollo de la sociedad.

Concluimos así con estas líneas sobre la conceptualización de la formación integral, afirmando en lo que nos atañe a la educación superior, que la misión de la universidad es la formación integral: el desarrollo integrado de la investigación y la docencia unidas que permitan traducir un espíritu de libertad y de autonomía donde se exprese en forma relacionada la acción educativa de la Docencia, la Investigación y la Extensión.

Es como idea de universidad la necesidad de desarrollar un hombre formado-educado. No solamente un experto e instruido. El primero conlleva lo segundo. Lo segundo no necesariamente pertenece al primero.

El intento de conceptualización explícito en estas páginas, en ningún momento terminada, es una invitación a la reflexión sobre la función individual y social de la educación como formación integral.

Los fenómenos socialmente relevantes, como denominan los psicólogos y sociólogos a los problemas como la violencia, la prostitución, el sida, la drogadicción, entre otros, no son abordables para su curación desde la práctica educativa.(21)

Sin embargo, no desisto en pensar que un proceso educativo pertinente lleve a una recuperación de un individuo desarmonizado. Desarmonía que responde quizá a un desarrollo desintegrado, producto de una educación fraccionada, donde se ha obstruido el desenvolvimiento del potencial inteligente desde los primeros años de educación familiar y escolar, impidiendo llegar al logos.

El logos es el aspecto divino del ser humano. Recordemos como ejemplo que en el evangelio según San Juan, I,1, dice: "En el principio era el Verbo y el Verbo se hizo carne y habitó entre nosotros." El original griego dice: En el principio era el Logos y el Logos se hizo carne y habitó entre nosotros.

Este logos es el puente hacia el Espíritu. Lo considero la manifestación del Espíritu divino individualizado en cada ser y en cada sujeto. De ahí que al Amor se acceda a través del LOGOS.

La posibilidad del ser humano de desarrollarse creativamente, es la posibilidad de ser dueño de la propia historia y de la propia realidad. Ser creadores es tener la posibilidad de manejar el mundo a nuestro gusto autónoma y respetuosamente. Es ser creadores de CULTURA.

La creatividad se desarrolla a través del desarrollo permanente de la inventiva. INVENTAR, de in-venire; venir en la realidad y venir en nosotros mismos.

Esta capacidad creadora, esta capacidad permanente que tiene el hombre de inventar, es la misma capacidad que tiene de imaginar. La palabra IMAGINAR (in-magus) es esa capacidad que tenemos de hacer magia en el profundo y enorme sentido de la palabra.

Es SER magos de nuestra propia vida. TRANSFORMARLA según se desee.

La educación estará encargada de conducir en el sentido de sacar fuera del individuo todo ese potencial, ese logos divino, si es una educación integral.

Esta dimensión ética del logos no es otra que la dimensión del comportamiento que el ser humano tenga consigo mismo y con los demás.

Un ser humano formado hacia la autoconsciencia y hacia la autonomía es necesariamente un ser humano formado para la honestidad.

La honestidad de ser consciente de las propias cualidades y limitaciones en la comprensión del error como ausencia de verdad y como camino al prendizaje y a la madurez.

Es la honestidad que exige la fidelidad. FIDELIDAD a sí mismo. Solo aquel que se nombra a sí mismo -autónomo- es fiel a sí mismo y solo aquel que es fiel a sí mismo tiene la posibilidad de nombrarse a sí mismo. La desconfianza en sí mismo aumenta los temores, miedos y angustias.

No sobra insistir en la pertinencia del desarrollo de los sentimientos y de las emociones. Se observa que el discurrir del entendimiento se da paso tras paso y que es un proceso

dialéctico en donde la razón - el logos al tener el concepto y hacer la crítica y hacer una ruptura invita siempre al cambio dando paso a la posibilidad creadora.

Por otra parte al llegar al logos integralmente se está logrando el proceso progresivo e interminable de la madurez.

Una persona integralmente formada que esté en capacidad de amar es una persona que tiene desarrolladas todas sus facultades psicológicas como son las sensaciones, las emociones, las percepciones, la imaginación y la memoria. Es una persona que tiene memoria de si misma. Tiene memoria de su logos (memoria de la que habla AGUSTIN DE HIPONA). Y cuánto se ha encargado la educación de dañar nuestra memoria a través de esa enseñanza memorística!

Para el desarrollo de la formación integral se impone que los responsables del proceso educativo en todos sus niveles seamos conscientes que para construir un mundo más sano hacia fuera se impone la construcción de un mundo más sano hacia el interior.

Quizá sea pertinente re-flexionar sobre el mundo construido alrededor. Si más que pensamiento ético hemos desarrollado pensamiento en normas.

- Si hemos sustituido la integridad personal o la verdadera autoridad por el dominio.*
- Si hemos pasado del pensamiento del verdadero conocimiento a un pensamiento y conocimiento de apariencias.*
- Si nuestro pensamiento ha sido un pensamiento para la serenidad o un pensamiento para adquirir, para poseer, para manipular.*

Hasta dónde el ideal y el comportamiento como seres éticos lo hemos confundido con personas dogmáticas moralistas inflexibles. Quizá se pierda el norte al no vislumbrar la riqueza de la diversidad.

Se me ocurre que es precisamente en la diversidad donde se encuentra la posibilidad de unidad ya que en decir antiguo solamente los opuestos llevan a un equilibrio. Existe noción del calor por el frío y la vigilia por el sueño.

Esta educación masificada que anula la capacidad creadora imaginativa hace hombres dependientes y por lo tanto sociedades dependientes.

Esta educación masificada lleva a los pueblos a depender de otros pueblos porque impide a los ciudadanos salir de la mayoría de edad, en el sentido en que Kant lo expresaba ya en 1765.

Entonces para superar esta educación fraccionada que lleva a la autodestrucción de los seres humanos, es necesario superar la idea que la verdad es un objeto que algunos pocos poseen y que la van a entregar a quienes no la poseen todavía.

La Misión del Maestro.

Alfonso Borrero, hace una distinción muy clara entre profesor y maestro.(22) El profesor es aquel que imparte una instrucción que colabora en la formación de expertos.

No importa el tipo de aprendizaje que se está impartiendo. Oscila entre enseñar a escribir, a leer, enseñar alta matemática, enseñar complicados métodos tecnológicos, científicos, enseñar a ser el mejor sicario, o el mejor orador.

Me refiero en este sentido al enseñar entendido como impartir instrucción. Es lo que hace un profesor.

El maestro, en cambio, educa. Aparte de instruir, el maestro forma.

Más el verdadero maestro no guía al estudiante a ninguna parte. El verdadero maestro no desarrolla una actitud paternalista.

El verdadero maestro será quien acompañe al estudiante a sacar fuera (educar) a dar a luz a través de las distintas señales (enseñar) para que desarrolle su herramienta que es la inteligencia.

La información, el dato primario que llega a la mente será necesario procesarlo.

Tener la conciencia de haber cumplido el proceso confirmándolo en la capacidad de establecer una nueva interrogación sobre el objeto. Interrogación que permite el desarrollo de la capacidad creadora esencial al hombre, de la posibilidad de establecer un diálogo con el otro, en la claridad y necesidad de con-versar con el otro sobre el objeto específico.

En la conciencia de dia-logar con el otro y en la conciencia de que este diálogo no es hablar lo mismo de lo mismo pero si hablar sobre lo mismo de distinta manera.

Así se tendrá conciencia de lograr la común - unión, la comunicación con el otro. Una comunicación amorosa que permite crecer en cada circunstancia en que se desarrolla este discurrir del entendimiento.

Ha habido una transformación en la medida en que se escucha al otro y uno se enriquece con lo nuevo que el otro plantea. De la misma manera mi aporte, que es un aporte espontáneo, en ningún momento impositivo ni dogmático, un aporte de diálogo de conversación, un aporte amoroso de co-laboración en el desarrollo del saber y del ser .

Con dicho proceso se ejercita la memoria, la atención, la imaginación, la creatividad. Se vuelve progresivamente más sensible al otro y por supuesto a sí mismo.

Sensibilidad que acompañada de una mayor percepción del entorno y de sí mismo permitirá cada vez con mayor intensidad el acercamiento al objeto y al descubrirse interior.

De esta manera se desarrolla como actitud inherente al conocer (nacer con) la actitud de la investigación .

*Tarea indispensable en el desarrollo de una formación integral. El interes (inter-esse) que mantengo en el deseo de ir permanentemente tras los vestigios que están en la realidad
El maestro será quien a través de la educación, que en síntesis se reduce a un proceso*

de comunicación en el respeto amoroso hacia la libertad, será quien co-labore con el alumno en el desarrollo mutuo y en el desarrollo de una sociedad mejor.

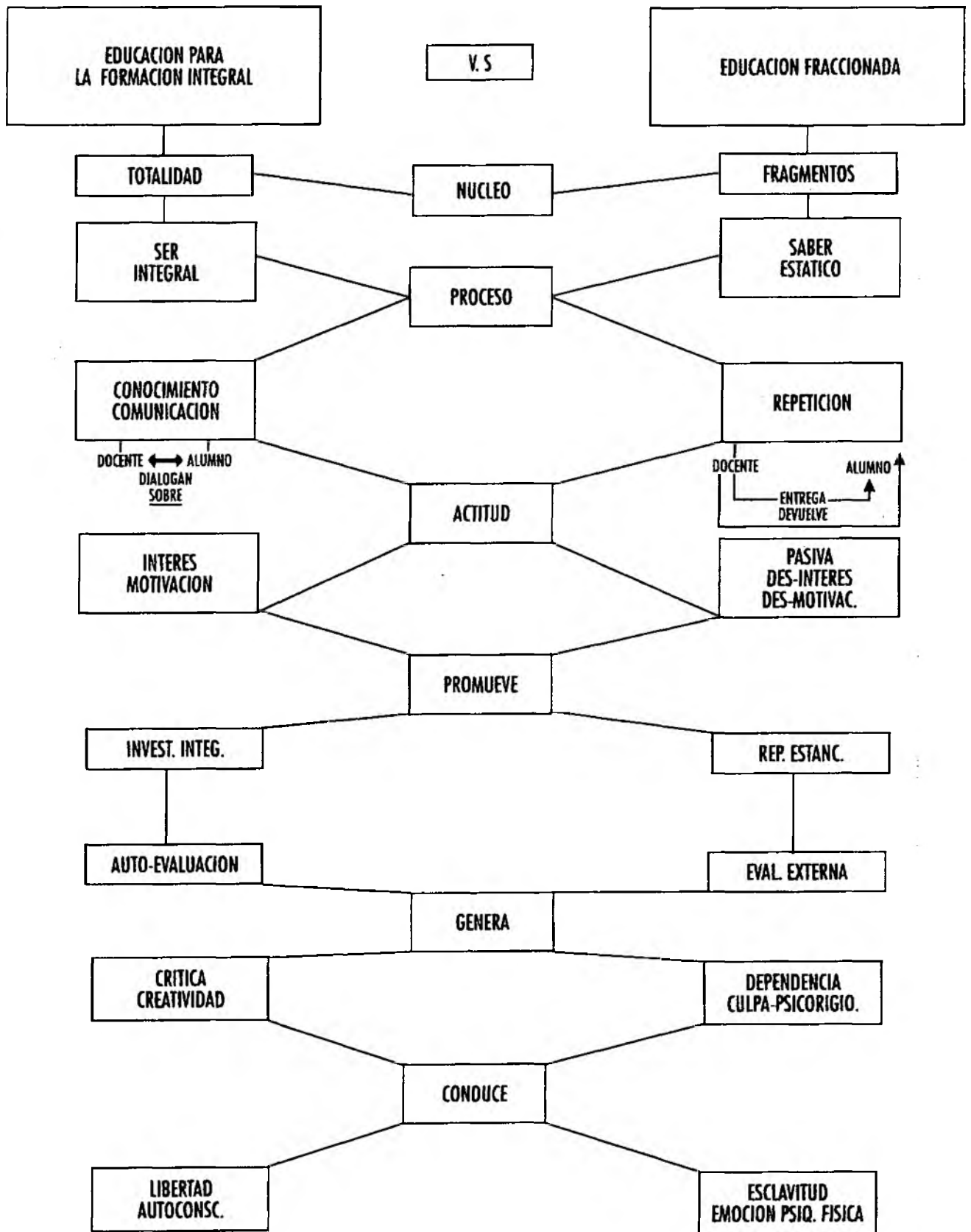
**No es el maestro quien ilumina al alumno,
es el alumno quien promueve su propia iluminación
con la colaboración del maestro.** *protagonista.*

Como todo proceso dialéctico (para el cual es indispensable un diálogo), no solamente es el alumno quien se ilumina en el proceso de conversación, sino que a su vez, es el maestro quien en la sana convicción amorosa de transformación y de cambio permanente es consciente que su actitud hacia el alumno es una actitud de apertura a la permanente re-visión, re-flexión sobre aquello que está trabajando; es realizar la autoevaluación permanente.

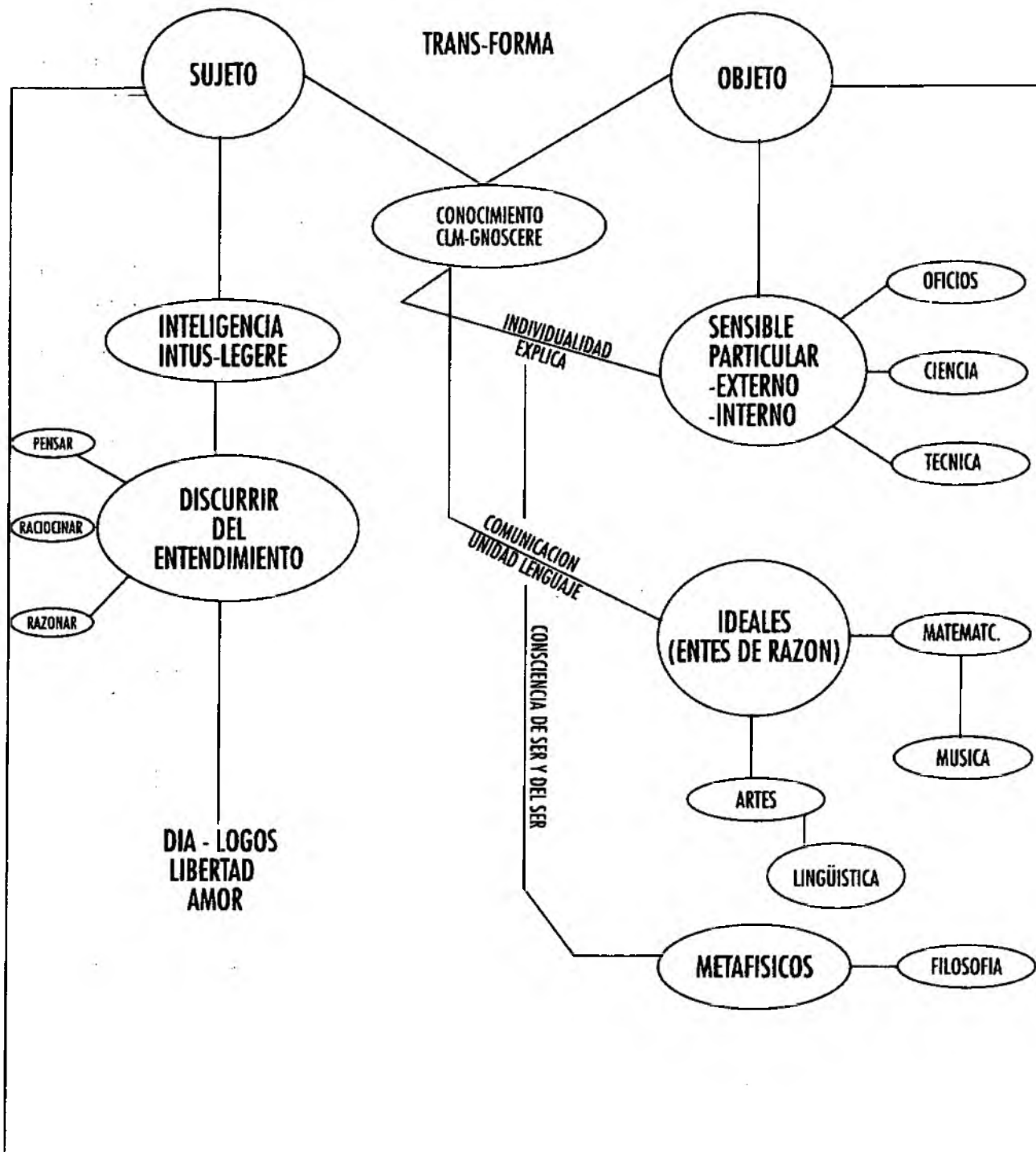
El maestro se enriquece en la relación con el alumno.

El maestro será quien fije el método, el camino, que lleve a la posibilidad de iluminación permanente del alumno para que se convierta en discípulo, discente del mismo. Se ejercitarán la capacidad de comprensión y comprensión hacia los otros, hacia sí mismo, hacia el saber.

La Educación como Integradora contribuirá a la Formación Ética del Hombre como ser responsable de su entorno en el camino al CONOCIMIENTO DE SI MISMO.

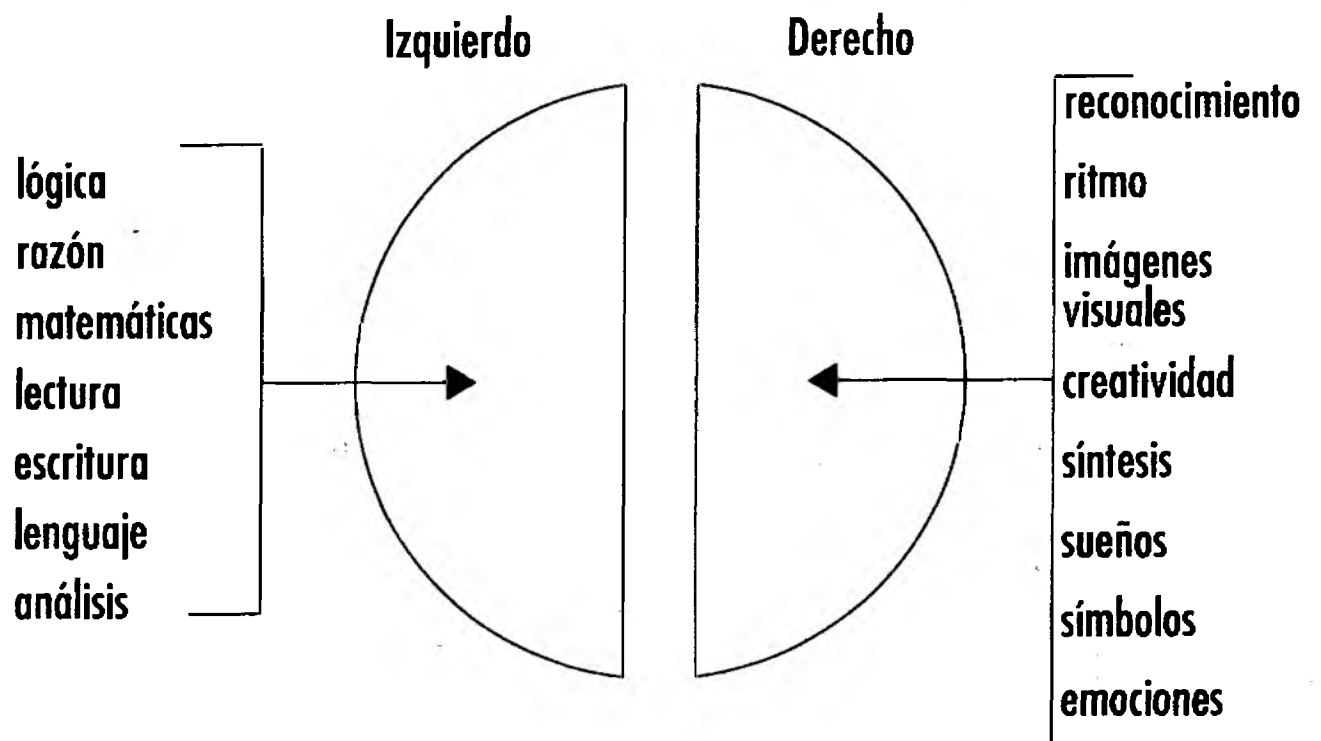


ESQUEMA I: FORMACION INTEGRAL Y EDUCACION FRACCIONADA

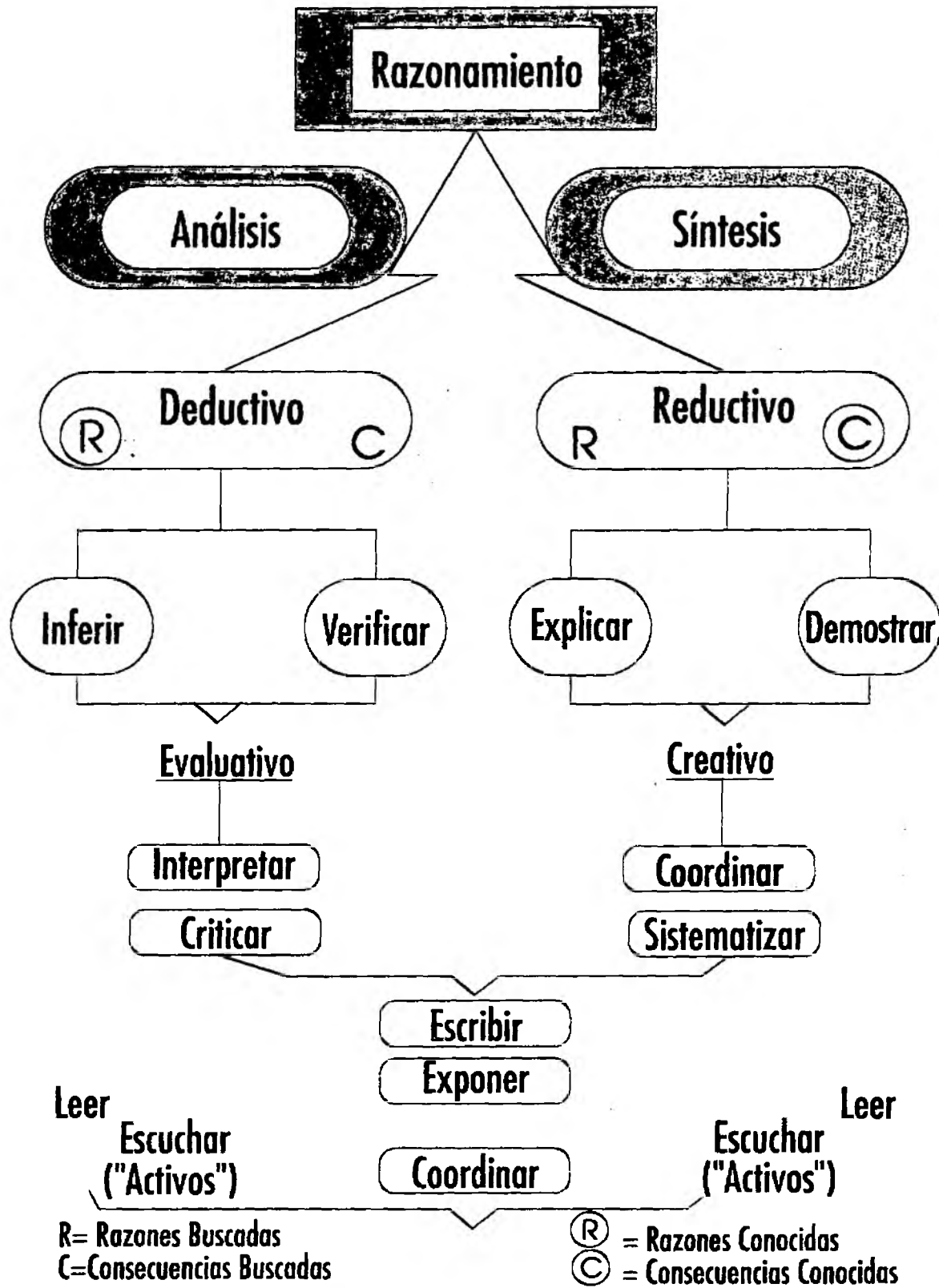


RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL - DIMENSION ETICA DE LA EDUCACION - EL ETHOS UNIVERSITARIO

ESQUEMA II: FORMACION INTEGRAL Y CURRICULUM ABIERTO Y FLEXIBLE

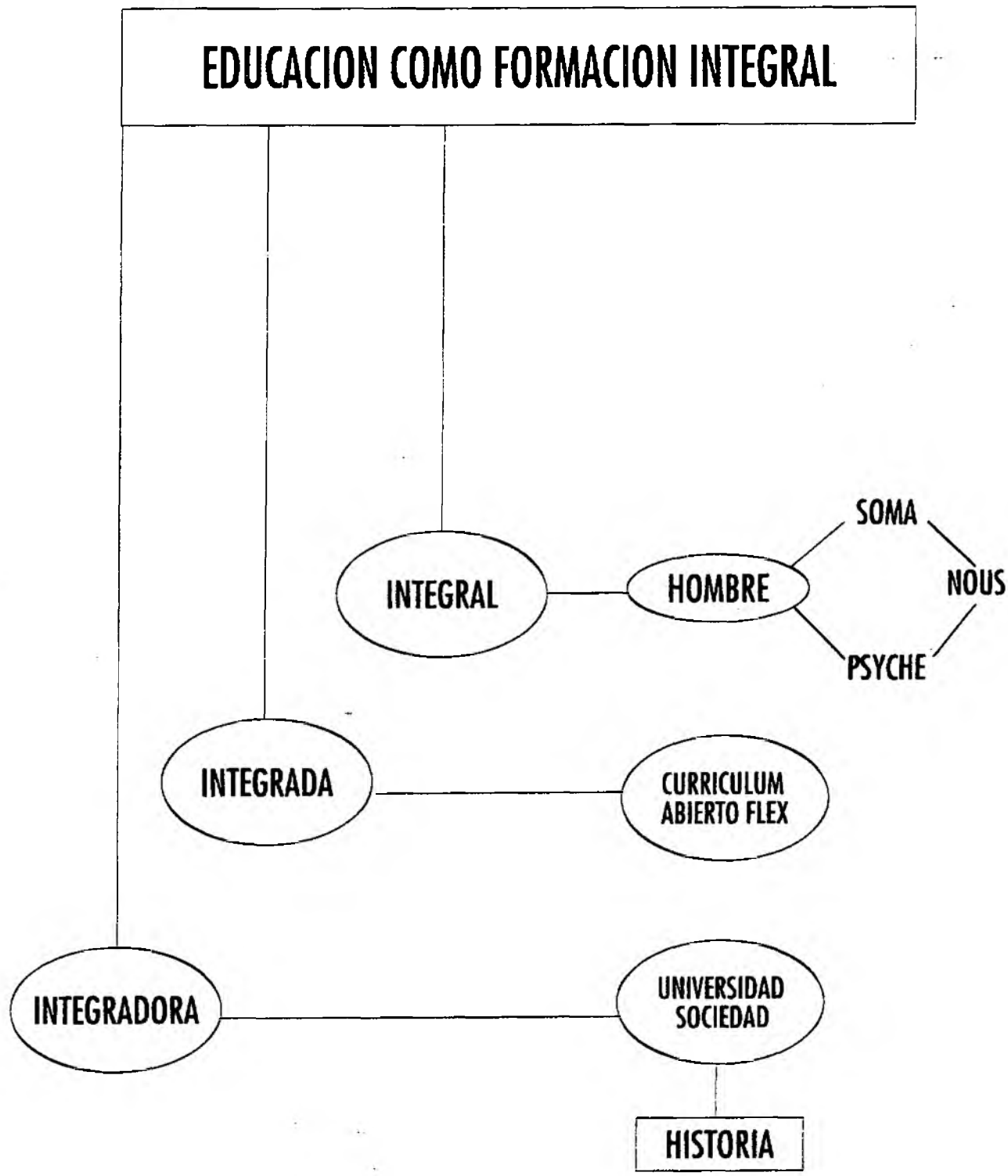


ESQUEMA III. EL CEREBRO DERECHO E IZQUIERDO

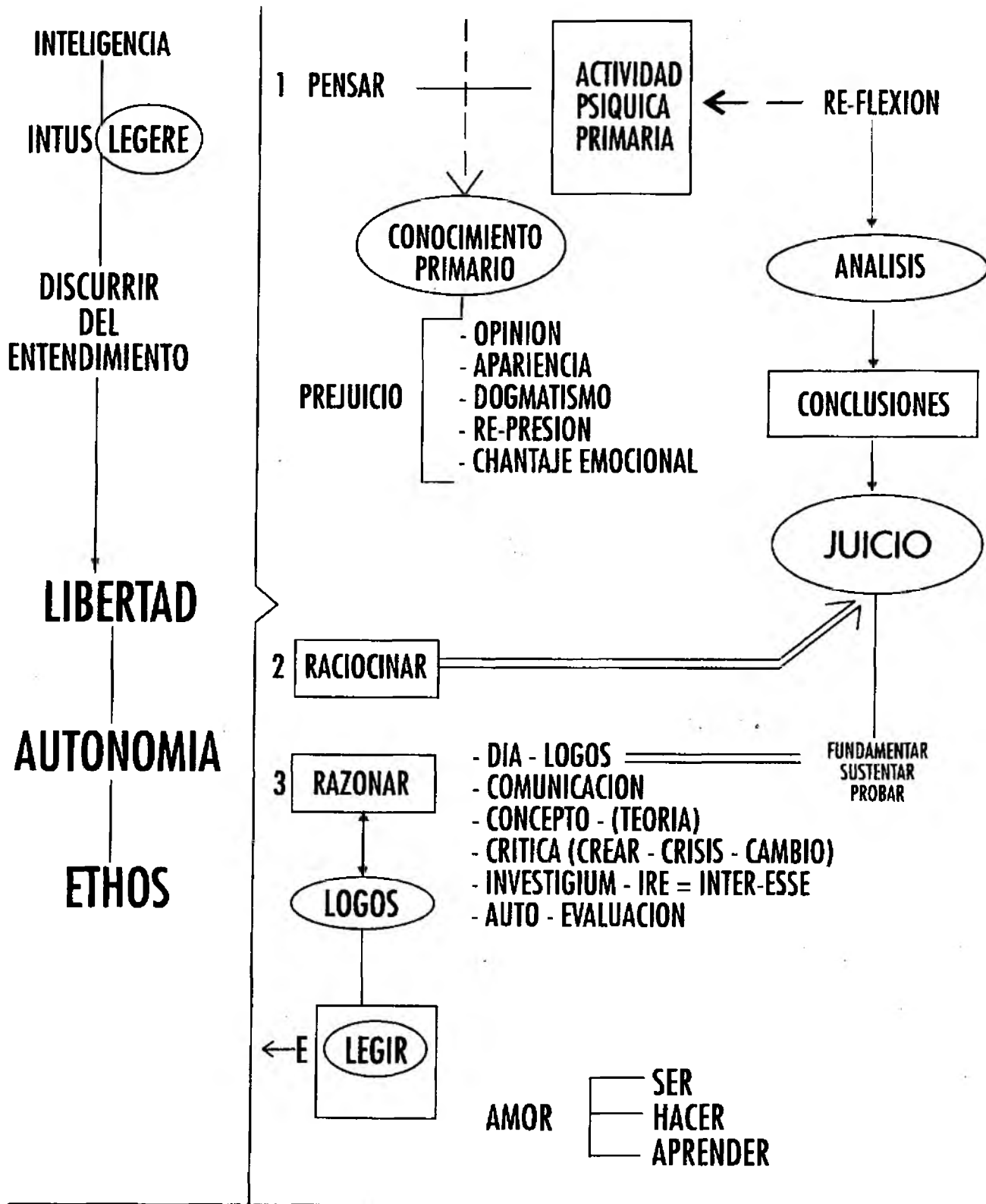


Tomado de NALUS FERES, Marta. - PRACTICA DEL SEMINARIO INVESTIGATIVO. Conf. 9 del Simposio Pte. sobre la Universidad V Seminario General 1990-1992, Pág. 53 (Con la colaboración del Profesor Felipe Lanchas González).

ESQUEMA IV: RAZONAMIENTO



ESQUEMA V: EDUCACION COMO FORMACION INTEGRAL



ESQUEMA VI: CONOCIMIENTO

CITAS Y NOTAS BIBLIOGRAFICAS

1. JAEGER, Werner. PAIDEIA. México: Fondo de Cultura Económica, 1980. 5a. reimpresión. pg. 11.
2. Tomado de NALUS FERES, Marta. EL TUTOR: MAESTRO EN LA EDUCACION SUPERIOR ABIERTA Y A DISTANCIA. Bogotá, Naciones Unidas, Icfes, 1986, pg.18.
- √3. En el Esquema II se aprecia la relación de conocimiento entre Sujeto y Objeto. El tema del Objeto, como lo susceptible de ser conocido lo desarrollo en el ensayo "CURRICULUM ABIERTO Y FLEXIBLE PARA LA FORMACION INTEGRAL".
4. De ahí que la palabra Erziehungsart signifique sistema pedagógico y la palabra Erziehungskunst signifique pedagogía.
5. AIVANHOV, Omraam Mikhael. EL ARBOL DE LA CIENCIA DEL BIEN Y DEL MAL. Fréjus, France: Prosveta, 1984, pgs. 38-40

" Por eso, aquellos que piensan que el bien y el mal son dos entidades de igual potencia que están combatiéndose sin que una pueda conseguir la victoria definitiva sobre la otra, se equivocan. El mal, os lo he dicho, es un residuo del bien; se le puede comparar a la materia que queda una vez se ha extraído de ella la quinta esencia de los pétalos de rosas o de otras flores, una materia que no habiendo podido ser refinada no está en estado de reflejar la Divinidad. El mal es lo que permanece cuando todo el Bien ha sido "extraído". Así pues, ahí donde se encuentra el bien, fatalmente también está el mal, pues el mal es lo que queda del bien, no puede existir por sí sólo, no tiene existencia independiente; depende del bien, ha nacido del bien, es el bien quien lo ha creado. En tanto que los humanos den al mal una existencia propia, independiente de la del bien, jamás conseguirán transformarlo, y el mal continuará acechando, pues son ellos quienes, por su ignorancia, le dan esta fuerza y esta independencia.

La luz engendra la oscuridad. Donde hay luz, necesariamente hay sombra. La presencia de un objeto ya proyecta una sombra. Acaso hay sombras cuando no hay luz? No. Diréis: "Pero puede suceder que la oscuridad es total, es porque un objeto impide el paso de la luz. Por eso hay siempre una mitad de la tierra sumida en la oscuridad. Sin la luz las tinieblas no podrían existir, y no habría mal si no hubiese bien.

Las manifestaciones del mal son, pues, necesarias, pero no son ni eternas ni absolutas, dependen de las fuerzas del bien. Ahora bien, para poder resolver el problema hay que ir más allá del bien, y para ir más allá del bien hay que tener primero una idea exacta de lo que es. El bien es una manifestación armoniosa en la cual interviene el amor, la fuerza, la inteligencia, la belleza, la dulzura, etc... Pero como ya os he dicho, el bien no es todavía Dios en Sí mismo; es una manifestación de Dios, pero

no es Dios, Dios está por encima del bien y del mal, no podemos saber lo que El es.

7. Esta actitud se refiere al Curriculum Oculto en el campo educativo, tema que tratamos en el ensayo CURRICULUM ABIERTO Y FLEXIBLE PARA LA FORMACION INTEGRAL.
8. La relación ser-pensar-hacer la expongo ampliamente en el artículo "TEORIA Y PRAXIS FUNDAMENTO DE LA ACCION".
9. En el citado documento sobre el Curriculum hago la distinción entre éste y Plan de Estudios y a la vez amplió el tema sobre la humanización y eticidad de la educación a través del mismo.
10. Entrevista televisada al Dr. GUSTAVO CRISTO SALDIVIA, Programa SIGNOS VITALES, Julio 1/92, Santafé de Bogotá.
11. Antanas Mockus y Jesús Hernando Pérez. LECHUZAS Y COTORRAS en UNIVERSIDAD NACIONAL, 500 años de Encuentros y Dislocamientos, febrero 1992, desarrollan la idea de un profesor que solamente 'repite' y un maestro que 'piensa'.
12. La concepción del hombre como trinidad la explícito en el ya mencionado trabajo sobre la CONTEXTUALIZACION HISTORICA DE LA FORMACION INTEGRAL.
13. SHONE, Ronald. VISUALIZACION CREATIVA. Madrid: Editorial EDAF, 1988, pags. 13 y 14.
14. Ver ESQUEMA III, tomado de SHONE, RONALD, op. cit.
15. Ver ESQUEMA IV
16. Ver ESQUEMA I de este ensayo.
17. ZULETA, Estanislao. LA PARTICIPACION DEMOCRATICA Y SU RELACION CON LA EDUCACION., pgs. 33-35 (poseo una fotocopia suelta de este artículo, por ello no puedo dar la cita completa)
18. "La FORMACION INTEGRAL" se actualiza en la realización concreta de Prácticas Pedagógicas pertinentes a ella como son la CLASE MAGISTRAL Y EL SEMINARIO INVESTIGATIVO, entre otras, tema éste motivo del ensayo en preparación: "LAS PRACTICAS PEDAGOGICAS PARA LA FORMACION INTE GRAL ENMARCADAS EN UN CURRICULUM ABIERTO Y FLEXIBLE"
19. En la citada entrevista televisada al Doctor Cristo le escuché esta concepción de la EDUCACION INTEGRAL. En el ESQUEMA V expreso mi interpretación de la Educación como Formación Integral, Integrada e Integradora.
20. En el artículo de mi autoría: FUNDAMENTACION AXIOLOGICA EN LA FORMACION DEL ADMINISTRADOR DE EMPRESAS. Revista LEANI N.º. 8, mayo-agosto de 1989, pgs. 48-54, expongo esta dimensión desde el salón de clase.

21. *En este sentido entiendo la Formación Integral como un camino para PREVENIR, para anticipar unos resultados.*

En un corto artículo desarrollo una aproximación a la definición del término prevención.

22. *BORRERO, Alfonso. Epílogo "EL MAESTRO" en EDUCACION Y POLITICA. EDUCACION EN Y PARA LO SUPERIOR. Simposio Permanente sobre la Universidad, Quinto Seminario General, 1990-1992.*